



## Penilaian Semula Pendidikan Bahasa Arab: Ulasan Naratif Terhadap Perspektif Pedagogi, Budaya Dan Teknologi

### Reconceptualizing Arabic Language Education: A Narrative Review Of Pedagogical, Cultural, And Technological Perspectives

Salahuddin Al Asadullah<sup>1</sup>, Irsyadul Ibad<sup>2</sup>

<sup>1</sup> IAIN Datuk Laksemama Bengkalis, Riau, Indonesia

<sup>2</sup>UNRIDA, Riau, Indonesia

Email: [addinaddin5691@gmail.com](mailto:addinaddin5691@gmail.com)

#### ABSTRAK

Pendidikan bahasa Arab telah mengalami perubahan yang ketara sejajar dengan perkembangan globalisasi, kepelbagaian latar belakang pelajar, serta kemajuan dalam teori dan teknologi pendidikan. Artikel ulasan naratif ini bertujuan untuk meneliti penyelidikan kontemporari berkaitan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab dengan mengenal pasti trend utama, cabaran berterusan, serta hala tuju masa hadapan dalam bidang ini. Ulasan ini mensintesis kajian-kajian terdahulu yang menunjukkan pendekatan pendidikan bahasa Arab semakin bersifat interdisiplin dan sensitif terhadap konteks, dengan mengambil kira sumbangan daripada linguistik gunaan, teori sosiobudaya, psikologi pendidikan dan kajian kurikulum. Dapatan ulasan menunjukkan bahawa walaupun isu berkaitan pedagogi, reka bentuk kurikulum, latihan guru dan motivasi pelajar masih berterusan, khususnya dalam konteks bukan penutur jati bahasa Arab, terdapat peningkatan usaha untuk mengaplikasikan pendekatan berpusatkan pelajar dan responsif terhadap konteks pembelajaran. Integrasi unsur budaya dikenal pasti sebagai elemen penting dalam meningkatkan kecekapan komunikatif dan kesedaran antara budaya. Selain itu, penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab semakin mendapat perhatian sebagai strategi untuk meningkatkan kebolehcapaian, autonomi pelajar dan penglibatan aktif dalam proses pembelajaran. Ulasan ini juga menonjolkan kecenderungan ke arah penerapan pendidikan berasaskan nilai yang menggabungkan dimensi etika, sosial dan budaya dalam pengajaran bahasa Arab. Secara keseluruhannya, artikel ini mencadangkan satu kerangka konseptual berasaskan tema-tema utama yang dikenal pasti bagi menyokong penyelidikan masa hadapan, pembangunan dasar dan amalan pengajaran bahasa Arab dalam konteks pelbagai budaya.

Kata Kunci: *Pedagogi sensitif konteks, Pendekatan interdisiplin, Pendidikan bahasa Arab, Teknologi dalam pembelajaran bahas, Ulasan naratif*



## ABSTRACT

*Arabic language education has experienced notable shifts in recent decades as a result of globalization, increased learner diversity, and advances in educational theory and technology. This narrative review examines contemporary research on Arabic language teaching and learning with the aim of identifying key trends, enduring challenges, and future directions in the field. The review synthesizes literature that reflects an increasingly interdisciplinary and context-sensitive orientation, drawing from applied linguistics, sociocultural theory, educational psychology, and curriculum studies. The findings reveal that despite ongoing challenges related to instructional methods, curriculum alignment, teacher preparation, and learner motivation, there is growing scholarly consensus on the need for more learner-centered and context-responsive pedagogies. In particular, research highlights the importance of integrating cultural content to enhance communicative competence and intercultural awareness, especially in non-Arabic-speaking and multicultural contexts. Additionally, the use of technology-enhanced learning environments has gained prominence as a means of supporting accessibility, learner autonomy, and engagement. The literature also points to an emerging emphasis on values-based education, where ethical, social, and cultural dimensions are embedded within Arabic language instruction to promote holistic learning outcomes. Collectively, these developments signal a shift toward future-oriented models of Arabic language education that balance linguistic rigor with relevance and inclusivity. This review proposes a conceptual framework based on the extracted themes to inform future research agendas, educational policy, and instructional practices in diverse learning contexts.*

*Keywords: Arabic language teaching, Context-sensitive education, Interdisciplinary pedagogy, Narrative literature review, Technology in language learning*

## PENDAHULUAN

Pendidikan bahasa Arab memainkan peranan yang penting dalam konteks pendidikan global, khususnya sebagai bahasa agama, ilmu pengetahuan dan komunikasi antarabangsa. Dalam dunia yang semakin dipengaruhi oleh globalisasi dan mobiliti masyarakat, pembelajaran bahasa Arab tidak lagi terhad kepada negara-negara penutur jati, malah berkembang pesat dalam konteks bukan penutur jati dan persekitaran pelbagai budaya. Keadaan ini menuntut pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang lebih dinamik, relevan dan responsif terhadap keperluan pelajar yang semakin pelbagai.

Seiring dengan perkembangan tersebut, penyelidikan dalam bidang pendidikan bahasa Arab turut mengalami perubahan yang ketara. Kajian-kajian terkini menunjukkan peralihan daripada pendekatan tradisional yang berfokus kepada penguasaan tatabahasa dan terjemahan kepada pendekatan yang lebih komunikatif, berpusatkan pelajar dan berorientasikan konteks. Peralihan ini didorong oleh kesedaran bahawa pembelajaran bahasa merupakan satu proses sosial dan kognitif yang dipengaruhi oleh faktor psikologi, budaya dan persekitaran pembelajaran.

Walau bagaimanapun, pelbagai cabaran masih wujud dalam pelaksanaan pengajaran bahasa Arab yang berkesan. Antaranya termasuk isu motivasi pelajar, kesesuaian kurikulum, kecekapan pedagogi guru serta kekangan sumber pengajaran. Cabaran-cabaran ini menjadi lebih kompleks dalam konteks bukan penutur jati, di mana pelajar mungkin menghadapi kesukaran untuk mengaitkan pembelajaran bahasa Arab dengan realiti kehidupan seharian mereka. Oleh itu, pendekatan pengajaran yang sensitif terhadap konteks dan latar belakang pelajar amat diperlukan.

Dalam usaha menangani cabaran tersebut, integrasi unsur budaya, teknologi dan nilai semakin mendapat perhatian dalam literatur pendidikan bahasa Arab. Penerapan elemen budaya membantu pelajar memahami penggunaan bahasa dalam konteks sebenar, manakala teknologi pendidikan menawarkan peluang untuk meningkatkan penglibatan, autonomi dan fleksibiliti pembelajaran. Selain itu, pendidikan berasaskan nilai dilihat sebagai pendekatan holistik yang bukan sahaja menekankan pencapaian linguistik, tetapi juga pembentukan sahsiah dan kesedaran sosial pelajar.

Berdasarkan perkembangan ini, terdapat keperluan untuk meneliti secara sistematik trend dan tema utama dalam penyelidikan pendidikan bahasa Arab. Oleh itu, artikel ulasan naratif ini bertujuan untuk mensintesis kajian-kajian kontemporari dalam bidang tersebut dengan mengenal pasti pendekatan dominan, cabaran utama dan hala tuju masa hadapan. Dapatan daripada ulasan ini diharapkan dapat menyumbang kepada pembangunan kerangka konseptual yang berguna untuk penyelidikan lanjutan, penggubalan dasar dan penambahbaikan amalan pengajaran bahasa Arab, khususnya dalam konteks bukan penutur jati dan persekitaran pendidikan pelbagai budaya.

## **PERNYATAAN MASALAH**

Walaupun pendidikan bahasa Arab telah berkembang dan semakin mendapat perhatian dalam pelbagai konteks pendidikan, keberkesanan pengajaran dan pembelajarannya masih berhadapan dengan pelbagai cabaran yang berterusan. Dalam banyak situasi, pengajaran bahasa Arab masih didominasi oleh pendekatan tradisional yang menekankan penguasaan tatabahasa dan hafalan, sekali gus mengehadkan keupayaan pelajar untuk menggunakan bahasa Arab secara komunikatif dan bermakna. Keadaan ini menimbulkan jurang antara matlamat pembelajaran bahasa dengan keperluan sebenar pelajar dalam konteks akademik dan sosial.

Selain itu, isu motivasi pelajar terus menjadi masalah utama, khususnya dalam kalangan pelajar bukan penutur jati bahasa Arab. Ramai pelajar menghadapi kesukaran untuk melihat kepentingan dan kerelevanan pembelajaran bahasa Arab dalam kehidupan seharian mereka, menyebabkan tahap penglibatan dan pencapaian pembelajaran yang rendah. Faktor ini sering dikaitkan dengan kurikulum yang kurang responsif terhadap konteks pelajar, serta pendekatan pengajaran yang tidak mengambil kira latar belakang budaya, pengalaman dan keperluan pembelajaran yang pelbagai.

Di samping itu, literatur menunjukkan bahawa penggunaan teknologi dan integrasi unsur budaya dalam pengajaran bahasa Arab masih belum dilaksanakan secara menyeluruh dan sistematik. Walaupun teknologi pendidikan berpotensi meningkatkan kualiti pembelajaran melalui interaksi, fleksibiliti dan autonomi pelajar, pelaksanaannya sering terhalang oleh kekurangan kemahiran guru, sumber yang terhad dan ketiadaan garis panduan pedagogi yang jelas. Begitu juga dengan penerapan elemen budaya dan nilai, yang sering dianggap sebagai pelengkap dan bukannya komponen teras dalam kurikulum bahasa Arab.

Tambahan pula, terdapat kekurangan kajian yang mensintesis secara menyeluruh trend, tema dan jurang penyelidikan dalam bidang pendidikan bahasa Arab, khususnya dalam konteks bukan penutur jati dan persekitaran pelbagai budaya. Kebanyakan kajian dijalankan secara terpisah dan tertumpu kepada isu tertentu, menyebabkan kefahaman yang terhad terhadap landskap penyelidikan secara keseluruhan. Kekurangan sintesis ini menyukarkan penggubalan dasar dan pelaksanaan amalan pengajaran yang berasaskan bukti.

Sehubungan itu, terdapat keperluan mendesak untuk satu ulasan naratif yang menyeluruh bagi menghimpunkan, menganalisis dan mensintesis penyelidikan kontemporari dalam pendidikan bahasa Arab. Ulasan ini penting untuk mengenal pasti cabaran utama, pendekatan dominan serta peluang penambahbaikan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab, seterusnya menyumbang kepada pembangunan kerangka konseptual yang dapat memandu penyelidikan lanjutan, pembangunan kurikulum dan dasar pendidikan yang lebih berkesan dan kontekstual.

## **SOROTAN LITERATUR**

Penyelidikan dalam bidang pendidikan bahasa Arab menunjukkan perkembangan yang ketara seiring dengan perubahan landskap pendidikan global. Kajian-kajian terdahulu menegaskan bahawa pengajaran bahasa Arab tidak lagi boleh dilihat semata-mata sebagai proses penguasaan struktur linguistik, tetapi perlu difahami sebagai satu proses pembelajaran yang melibatkan dimensi kognitif, afektif dan sosiobudaya. Pendekatan interdisiplin yang menggabungkan linguistik, psikologi pendidikan dan teori sosiobudaya semakin menjadi asas kepada penyelidikan kontemporari dalam bidang ini.

Dari sudut pedagogi, literatur mendedahkan kewujudan ketegangan antara pendekatan tradisional dan pendekatan moden dalam pengajaran bahasa Arab. Pendekatan tradisional yang menekankan hafalan, terjemahan dan latihan tatabahasa masih diamalkan secara meluas, terutamanya dalam konteks pendidikan formal. Walau bagaimanapun, kajian terkini menyarankan penggunaan pendekatan komunikatif, berasaskan tugas dan berpusatkan pelajar bagi meningkatkan kecekapan berbahasa serta penggunaan bahasa Arab dalam situasi sebenar. Kekangan dari segi latihan guru dan sokongan institusi dikenal pasti sebagai faktor yang mempengaruhi keberkesanan pelaksanaan pedagogi inovatif.

Aspek motivasi pelajar turut menjadi fokus utama dalam sorotan literatur pendidikan bahasa Arab. Kajian menunjukkan bahawa motivasi intrinsik dan ekstrinsik memainkan peranan penting dalam kejayaan pembelajaran bahasa. Dalam konteks bukan penutur jati, tahap motivasi pelajar sering dipengaruhi oleh persepsi terhadap kerelevanan bahasa Arab, peluang penggunaan bahasa tersebut serta pendekatan pengajaran yang digunakan. Oleh itu, literatur menekankan kepentingan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang bermakna, menyokong dan selari dengan keperluan serta minat pelajar.

Integrasi unsur budaya dalam pengajaran bahasa Arab semakin diiktiraf sebagai komponen penting dalam meningkatkan kecekapan komunikatif dan kesedaran antara budaya. Kajian mendapati bahawa pendedahan kepada konteks budaya membantu pelajar memahami penggunaan bahasa secara autentik serta mengelakkan salah tafsir dalam komunikasi. Dalam masa yang sama, penggunaan teknologi pendidikan seperti platform digital, pembelajaran dalam talian dan bahan multimedia dilihat mampu meningkatkan penglibatan pelajar, menyediakan peluang pembelajaran sendiri dan menyokong pembelajaran fleksibel. Walau bagaimanapun, keberkesanan integrasi teknologi bergantung kepada tahap kesiapsiagaan guru dan sokongan infrastruktur.

Selain itu, literatur terkini turut menekankan kepentingan penerapan pendidikan berasaskan nilai dalam pengajaran bahasa Arab. Pendekatan ini menekankan pembentukan sahsiah, etika dan kesedaran sosial pelajar selaras dengan matlamat pendidikan holistik. Gabungan aspek bahasa, budaya, teknologi dan nilai dianggap sebagai asas kepada model pendidikan bahasa Arab yang lebih inklusif dan mampan. Secara keseluruhannya, sorotan literatur ini menunjukkan keperluan untuk satu sintesis yang menyeluruh bagi memahami arah perkembangan semasa dan merangka strategi penambahbaikan pendidikan bahasa Arab pada masa hadapan.

## **METODOLOGI KAJIAN**

Kajian ini menggunakan pendekatan ulasan naratif bagi meneliti dan mensintesis literatur berkaitan pendidikan bahasa Arab secara sistematik dan deskriptif. Pendekatan ini dipilih kerana ia sesuai untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang perkembangan penyelidikan, mengenal pasti tema-tema utama, serta menilai trend dan hala tuju kajian dalam bidang pendidikan bahasa Arab. Ulasan naratif membolehkan penyelidik menggabungkan dapatan daripada pelbagai jenis kajian tanpa kekangan ketat seperti dalam ulasan sistematik, sekali gus menyokong analisis yang lebih kontekstual dan interpretatif. Proses pengumpulan literatur dilakukan melalui pencarian artikel jurnal, prosiding persidangan, buku akademik dan laporan penyelidikan yang berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab. Sumber-sumber ini dikenal pasti menggunakan pangkalan data akademik utama seperti Scopus, Web of Science, Google Scholar dan pangkalan data institusi. Kata kunci yang digunakan termasuk “pendidikan bahasa Arab”, “pengajaran bahasa Arab”, “pembelajaran bahasa kedua”, “pedagogi bahasa”, “teknologi pendidikan” dan istilah berkaitan dalam Bahasa Inggeris dan Bahasa Arab bagi memastikan liputan literatur yang komprehensif.

Kriteria pemilihan literatur ditetapkan bagi memastikan kesesuaian dan kualiti sumber yang dianalisis. Artikel yang dipilih terdiri daripada kajian empirikal dan konseptual yang diterbitkan dalam tempoh terkini serta memberi tumpuan kepada konteks pendidikan bahasa Arab, khususnya dalam persekitaran bukan penutur jati dan pelbagai budaya. Kajian yang tidak berkaitan secara langsung dengan pendidikan bahasa Arab atau tidak menyumbang kepada perbincangan pedagogi, motivasi, budaya, teknologi atau nilai pendidikan telah dikecualikan daripada analisis.

Analisis literatur dilakukan melalui kaedah analisis tematik, di mana kandungan kajian yang dipilih dibaca, diteliti dan dikategorikan berdasarkan tema-tema utama yang muncul. Tema-tema ini termasuk pendekatan pedagogi, faktor motivasi pelajar, integrasi budaya, penggunaan teknologi pendidikan serta penerapan nilai dalam pengajaran bahasa Arab. Proses ini melibatkan perbandingan dapatan antara kajian bagi mengenal pasti persamaan, perbezaan dan jurang penyelidikan yang wujud dalam literatur sedia ada.

Akhir sekali, dapatan daripada analisis tematik ini disintesiskan untuk membentuk satu kerangka konseptual yang mencerminkan arah perkembangan semasa dan potensi masa hadapan pendidikan bahasa Arab. Kerangka ini digunakan sebagai asas perbincangan dalam artikel ini dan diharap dapat menyumbang kepada perancangan penyelidikan lanjutan, pembangunan dasar pendidikan serta penambahbaikan amalan pengajaran bahasa Arab secara lebih efektif dan kontekstual.

## DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Bagi mengukuhkan sifat ulasan naratif dalam artikel ini, satu kajian kes empirikal dimasukkan bagi menunjukkan keberkesanan model integrasi pedagogi, budaya dan teknologi dalam konteks sebenar pengajaran bahasa Arab. Kajian ini dilaksanakan dalam bentuk kajian tindakan selama satu semester yang melibatkan seramai 60 orang pelajar semester tiga daripada program Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Datuk Laksemama Bengkalis.

Dalam pelaksanaan kajian ini, beberapa intervensi pengajaran telah diperkenalkan secara bersepadu. Antaranya termasuk penggunaan platform digital seperti Google Classroom dan Quizizz bagi menyokong pembelajaran dalam talian dan penilaian formatif. Selain itu, bahan pembelajaran turut diperkaya dengan integrasi video budaya Arab melalui platform seperti YouTube serta penggunaan bahan autentik bagi membantu pelajar memahami bahasa dalam konteks sosial dan budaya sebenar. Pendekatan pedagogi yang digunakan juga berasaskan tugas (*project-based learning*), di mana pelajar terlibat secara aktif dalam menyelesaikan tugas yang memerlukan penggunaan bahasa Arab secara praktikal. Pada masa yang sama, pembelajaran kolaboratif secara dalam talian dilaksanakan bagi menggalakkan interaksi dan kerjasama antara pelajar.

Bagi menilai keberkesanan intervensi ini, beberapa instrumen kajian telah digunakan, termasuk ujian pra dan pasca untuk mengukur peningkatan kemahiran membaca dan bertutur, soal selidik untuk menilai tahap motivasi pelajar, serta pemerhatian kelas bagi menilai tahap penglibatan pelajar sepanjang proses pembelajaran. Pendekatan pelbagai instrumen ini membolehkan pengumpulan data yang lebih menyeluruh dan menyokong analisis yang lebih mendalam terhadap impak intervensi yang dilaksanakan.

Dapatan kajian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pencapaian pelajar, di mana skor purata meningkat daripada 65% kepada 82% selepas pelaksanaan intervensi. Selain itu, sebanyak 78% pelajar menunjukkan peningkatan dalam motivasi intrinsik terhadap pembelajaran bahasa Arab. Dari segi penglibatan, pemerhatian kelas menunjukkan peningkatan aktiviti pelajar dalam sesi pembelajaran, dengan kadar penglibatan aktif meningkat kira-kira 40%. Pelajar juga melaporkan bahawa penggunaan video budaya membantu mereka memahami konteks penggunaan bahasa dengan lebih jelas dan bermakna, sekali gus meningkatkan keyakinan mereka untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab.

Kajian kes ini menunjukkan bahawa integrasi teknologi yang digabungkan dengan pendekatan pedagogi berpusatkan pelajar dan unsur budaya mampu meningkatkan keberkesanan pembelajaran bahasa Arab secara holistik. Dapatan ini bukan sahaja menyokong hujah dalam ulasan literatur, tetapi juga memberikan bukti empirikal bahawa model pendidikan yang dicadangkan adalah relevan dan berkesan dalam konteks sebenar pembelajaran bahasa Arab.

## 1. Pedagogi dan Kaedah Pengajaran

Perubahan pedagogi dalam pendidikan bahasa Arab menunjukkan peralihan daripada pendekatan tradisional yang menekankan hafalan tatabahasa dan terjemahan kepada pendekatan komunikatif dan berpusatkan pelajar. Pendekatan berpusatkan pelajar memberi peluang kepada pelajar untuk terlibat secara aktif, membina kemahiran komunikasi, dan menggunakan bahasa dalam situasi kehidupan sebenar. Aktiviti seperti perbincangan kumpulan, role-play, projek berasaskan tugas, dan simulasi membolehkan pelajar mengamalkan bahasa secara kontekstual, meningkatkan keyakinan diri dan memupuk kemahiran sosial di samping akademik (Al-Shehri, 2017; Abdullah, 2019). Ini sejajar dengan teori pengajaran bahasa moden yang menekankan pengalaman pembelajaran yang bermakna dan interaktif.

Walaupun literatur menekankan kepentingan pedagogi inovatif, pelaksanaannya dalam bilik darjah masih tidak konsisten. Banyak institusi pendidikan masih menggunakan pendekatan tradisional disebabkan kekangan seperti kekurangan guru terlatih, sumber pengajaran yang terhad, dan beban kurikulum yang tinggi. Jurang antara teori dan praktik ini menimbulkan cabaran dalam memastikan pelajar bukan sahaja memahami tatabahasa, tetapi juga mampu menggunakan bahasa Arab secara praktikal. Hal ini menandakan perlunya sokongan berterusan kepada guru melalui latihan profesional dan penyediaan bahan ajar yang relevan.

Selain itu, keberkesanan pedagogi berpusatkan pelajar juga bergantung kepada penyesuaian dengan tahap kemampuan pelajar. Pelajar bukan penutur jati menghadapi cabaran tertentu seperti kosa kata terhad dan kefahaman tatabahasa yang berbeza. Oleh itu, strategi pengajaran perlu fleksibel dan berasaskan diferensiasi pedagogi untuk memenuhi kepelbagaian keperluan pelajar. Dengan pendekatan yang sesuai, pedagogi inovatif dapat mengurangkan jurang pembelajaran dan meningkatkan penglibatan serta pencapaian pelajar dalam bahasa Arab.

## 2. Motivasi Pelajar

Motivasi pelajar merupakan faktor utama dalam kejayaan pembelajaran bahasa Arab, terutamanya dalam kalangan pelajar bukan penutur jati. Kajian menunjukkan bahawa pelajar lebih bermotivasi apabila pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan sebenar, kepentingan akademik, dan pengalaman budaya yang relevan (Al-Khatib & Al-Jarrah, 2020). Motivasi intrinsik, seperti minat terhadap budaya Arab atau agama Islam, mampu meningkatkan penglibatan dan usaha pelajar dalam pembelajaran bahasa Arab. Motivasi ekstrinsik, termasuk pengiktirafan akademik dan pencapaian peperiksaan, turut memberi kesan positif terhadap penglibatan pelajar.

Namun, motivasi pelajar boleh terjejas apabila kurikulum terlalu berfokus kepada hafalan tatabahasa atau teks klasik tanpa mengaitkan bahasa dengan konteks sebenar. Hal ini menyebabkan pembelajaran menjadi monoton dan mengurangkan minat pelajar untuk belajar secara aktif. Kajian menunjukkan bahawa pengajaran yang kontekstual, bermakna, dan relevan dengan kehidupan harian pelajar mampu mengekalkan minat serta memupuk motivasi intrinsik yang lebih tinggi. Dengan cara ini, pelajar bukan sahaja menghafal, tetapi juga mengaplikasikan bahasa dalam situasi sebenar.

Selain itu, penciptaan suasana pembelajaran yang menyokong, interaktif, dan memberi pengiktirafan kepada usaha pelajar memainkan peranan penting dalam meningkatkan motivasi. Guru perlu menggunakan kaedah penilaian formatif, maklum balas konstruktif, dan aktiviti menarik untuk mengekalkan semangat pelajar. Apabila motivasi pelajar tinggi, mereka lebih cenderung untuk mengambil bahagian dalam aktiviti komunikasi, meningkatkan kemahiran berbahasa, dan mencapai kecemerlangan akademik. Motivasi yang seimbang antara intrinsik dan ekstrinsik menjadi kunci kejayaan dalam pengajaran bahasa Arab.

### 3. Integrasi Budaya

Integrasi budaya dalam pendidikan bahasa Arab semakin mendapat perhatian kerana ia membantu pelajar memahami konteks sebenar penggunaan bahasa. Penggunaan bahan autentik seperti teks asal, video, muzik, dan interaksi dengan penutur asli membolehkan pelajar mengaitkan bahasa dengan budaya, norma, dan nilai masyarakat Arab (Mansour, 2018). Pembelajaran yang berasaskan budaya ini bukan sahaja meningkatkan kefahaman bahasa, tetapi juga membina kesedaran antara budaya, mengelakkan salah tafsir, dan memupuk rasa hormat terhadap identiti budaya orang lain.

Cabaran utama dalam integrasi budaya adalah kekurangan bahan ajar yang sesuai dan variasi budaya dalam dunia Arab yang luas. Guru perlu dilatih untuk mengendalikan bahan budaya dengan efektif supaya pelajar mendapat pengalaman pembelajaran yang menyeluruh. Dalam konteks pelajar bukan penutur jati, pendekatan budaya membantu mereka memahami perbezaan konteks sosial, serta mengaitkan pembelajaran bahasa dengan pengalaman sebenar, meningkatkan kefahaman dan penguasaan bahasa secara holistik.

Selain itu, pengajaran berasaskan budaya dapat meningkatkan minat pelajar kerana mereka merasa pembelajaran relevan dan menyeronokkan. Aktiviti interaktif seperti permainan budaya, lawatan maya ke negara Arab, dan dialog dengan penutur asli membolehkan pelajar mengalami bahasa dalam konteks sebenar. Pendekatan ini juga menyokong pembangunan empati, kesedaran sosial, dan jati diri pelajar, menjadikan bahasa Arab bukan sekadar alat komunikasi tetapi juga medium untuk memahami budaya dan nilai sosial.

### 4. Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran

Penggunaan teknologi dalam pengajaran bahasa Arab membolehkan pembelajaran lebih fleksibel dan interaktif. Platform digital, aplikasi mudah alih, dan pembelajaran dalam talian membolehkan pelajar mengakses bahan pembelajaran pada bila-bila masa, meningkatkan latihan sendiri, dan mengulang kemahiran bahasa mengikut keperluan mereka (Al-Qahtani, 2021). Teknologi juga memperkayakan interaksi bilik darjah melalui multimedia interaktif, simulasi, dan aktiviti kolaboratif dalam talian, yang membantu meningkatkan penglibatan pelajar.

Walau bagaimanapun, keberkesanan teknologi bergantung kepada kemahiran guru, sokongan institusi, dan ketersediaan infrastruktur. Tanpa bimbingan pedagogi yang jelas, teknologi berisiko menjadi alat hiburan semata-mata dan tidak menyokong penguasaan bahasa. Oleh itu, guru perlu dilatih untuk mengintegrasikan teknologi secara efektif dalam strategi pengajaran yang sesuai dengan tahap pelajar dan objektif pembelajaran.

Teknologi juga dapat membantu mengatasi kekurangan pendedahan bahasa dalam kalangan pelajar bukan penutur jati. Dengan menggunakan aplikasi interaktif, video, dan platform komunikasi, pelajar boleh mendengar pelbagai aksen, mempelajari kosa kata, dan meningkatkan kemahiran pengucapan. Teknologi yang digabungkan dengan pedagogi inovatif menyediakan pengalaman pembelajaran yang lebih menyeluruh, meningkatkan keyakinan dan keberkesanan pembelajaran bahasa Arab.

Walaupun penggunaan teknologi dalam pendidikan bahasa Arab semakin mendapat perhatian, dapatan kajian menunjukkan bahawa pelaksanaannya masih belum sistematik dan sering terhalang oleh ketiadaan garis panduan pedagogi yang jelas. Oleh itu, adalah penting untuk membangunkan satu kerangka praktikal yang dapat membimbing guru dalam mengintegrasikan teknologi secara berkesan dan bermakna dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Secara asasnya, integrasi teknologi perlu bermula dengan penentuan objektif pembelajaran yang jelas. Guru perlu mengenal pasti kemahiran bahasa yang ingin dicapai, sama ada kemahiran membaca, menulis, mendengar atau bertutur, sebelum memilih alat teknologi yang sesuai. Pendekatan ini memastikan bahawa penggunaan teknologi tidak bersifat kosmetik atau sekadar mengikuti trend, tetapi benar-benar menyokong pencapaian hasil pembelajaran yang ditetapkan.

Seterusnya, pemilihan teknologi perlu disesuaikan dengan pendekatan pedagogi yang digunakan. Sebagai contoh, aplikasi kuiz interaktif boleh digunakan untuk memperkukuh penguasaan kosa kata, manakala platform video dapat membantu meningkatkan kefahaman konteks budaya dan kemahiran mendengar. Dalam hal ini, teknologi berfungsi sebagai alat sokongan kepada strategi pengajaran seperti pembelajaran berasaskan tugas, pembelajaran kolaboratif dan pendekatan berpusatkan pelajar. Kesesuaian antara teknologi dan pedagogi ini penting bagi memastikan keberkesanan pengajaran.

Dalam pelaksanaan pengajaran, teknologi boleh digunakan untuk mewujudkan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif dan fleksibel. Guru boleh mengaplikasikan pendekatan seperti *flipped classroom*, di mana pelajar mengakses bahan pembelajaran secara dalam talian sebelum sesi kelas, dan masa di dalam kelas digunakan untuk aktiviti komunikasi dan aplikasi bahasa. Selain itu, penggunaan multimedia seperti video, audio dan simulasi interaktif dapat meningkatkan penglibatan pelajar serta membantu mereka memahami bahasa dalam konteks sebenar.

Elemen maklum balas juga memainkan peranan penting dalam integrasi teknologi. Melalui penggunaan platform digital, guru dapat memberikan maklum balas secara segera dan berterusan terhadap prestasi pelajar. Penilaian formatif seperti kuiz dalam talian dan refleksi digital membolehkan guru memantau perkembangan pelajar serta menyesuaikan strategi pengajaran mengikut keperluan mereka. Maklum balas yang cepat dan konstruktif ini dapat meningkatkan motivasi serta keyakinan pelajar dalam pembelajaran bahasa Arab.

Integrasi teknologi perlu disertai dengan aktiviti susulan yang menyokong pembelajaran sendiri dan pengayaan. Guru boleh merancang tugas lanjutan seperti projek digital, rakaman video perbualan atau penulisan blog dalam bahasa Arab bagi menggalakkan pelajar mengaplikasikan kemahiran bahasa secara kreatif. Pendekatan ini bukan sahaja memperkukuh pembelajaran, tetapi juga membina autonomi pelajar dalam mengurus pembelajaran mereka sendiri.

Garis panduan pedagogi teknologi yang jelas dan sistematik dapat membantu guru mengintegrasikan alat digital secara lebih efektif dalam pengajaran bahasa Arab. Dengan pendekatan yang berfokus kepada objektif, kesesuaian pedagogi, pelaksanaan interaktif, maklum balas berterusan dan aktiviti pengayaan, teknologi berpotensi menjadi pemangkin utama dalam meningkatkan kualiti dan keberkesanan pembelajaran bahasa Arab.

## 5. Pendidikan Berasaskan Nilai

Integrasi pendidikan berasaskan nilai dalam pengajaran bahasa Arab menyokong pembangunan holistik pelajar. Nilai etika, sosial, dan budaya yang diterapkan melalui aktiviti bahasa membentuk sahsiah pelajar, meningkatkan tanggungjawab sosial, dan membina empati (Zayed & Al-Hadhrami, 2020). Pembelajaran bahasa bukan sekadar menguasai tatabahasa dan kosa kata, tetapi juga memahami norma, budaya, dan moral yang terkandung dalam komunikasi berbahasa Arab.

Selain itu, pendidikan berasaskan nilai membantu pelajar mengaitkan bahasa dengan kehidupan sebenar dan konteks sosial. Aktiviti yang menekankan tanggungjawab, kerjasama, dan kesedaran budaya memberi peluang kepada pelajar membina identiti sosial dan jati diri yang kuat. Ini selaras dengan pendidikan abad ke-21 yang menekankan kemahiran komunikasi, pemikiran kritis, dan kesedaran sosial.

Tambahan pula, integrasi nilai dalam pembelajaran bahasa Arab meningkatkan pengalaman pembelajaran secara keseluruhan. Pelajar lebih bermotivasi, memahami kepentingan bahasa dalam menyampaikan budaya dan norma sosial, serta mengembangkan kemahiran sosial dan emosi. Pendidikan berasaskan nilai memastikan bahawa penguasaan bahasa tidak hanya bersifat akademik tetapi juga membentuk individu yang berpengetahuan, beretika, dan bertanggungjawab.

## 6. Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Tugas dan Kolaboratif

Pendekatan pembelajaran berasaskan tugas membolehkan pelajar menggunakan bahasa Arab dalam konteks kehidupan sebenar, bukan sekadar menghafal tatabahasa. Aktiviti seperti simulasi perbualan, projek kumpulan, dan tugas berorientasikan projek membantu pelajar mengaplikasikan bahasa secara praktikal, membina keyakinan diri, dan mengukuhkan kemahiran komunikasi. Kajian menunjukkan bahawa pelajar yang terlibat dalam aktiviti berasaskan tugas lebih mudah memahami konteks sosial dan budaya penggunaan bahasa Arab.

Pembelajaran kolaboratif pula membina kemahiran interpersonal dan sosial pelajar. Kerjasama dalam kumpulan membolehkan pelajar belajar daripada rakan sebaya, berkongsi idea, menyelesaikan konflik, dan membina kemahiran komunikasi secara efektif. Aktiviti ini juga mendorong pelajar untuk lebih bertanggungjawab terhadap pembelajaran mereka sendiri, meningkatkan motivasi dan komitmen terhadap penguasaan bahasa.

Selain itu, pembelajaran sendiri membolehkan pelajar menyesuaikan kadar pembelajaran dengan kemampuan masing-masing, mengulang latihan, dan memperbaiki kelemahan mereka. Gabungan pembelajaran berasaskan tugas, kolaboratif, dan sendiri membentuk pengalaman pembelajaran yang menyeluruh, meningkatkan penglibatan pelajar, dan menyokong pencapaian pembelajaran yang lebih berkesan. Pendekatan ini amat relevan bagi pelajar bukan penutur jati kerana ia memberi ruang untuk latihan praktikal dan interaksi berterusan.

## 7. Kesesuaian Konteks dan Diferensiasi Pedagogi

Keberkesanan pengajaran bahasa Arab sangat bergantung kepada kesesuaian pendekatan dengan konteks pembelajaran. Pelajar bukan penutur jati datang daripada latar belakang budaya, pengalaman, dan tahap penguasaan bahasa yang berbeza. Pendekatan yang tidak mengambil kira kepelbagaian ini boleh menyebabkan pembelajaran menjadi tidak berkesan dan menurunkan motivasi pelajar. Literasi pendidikan menekankan pentingnya sensitiviti terhadap konteks pelajar bagi memastikan setiap individu mendapat manfaat maksimum daripada proses pembelajaran.

Diferensiasi pedagogi membolehkan guru menyesuaikan pengajaran mengikut keperluan, minat, dan tahap kemampuan pelajar. Contohnya, pelajar yang lebih mahir dapat diberikan tugas mencabar, manakala pelajar yang memerlukan sokongan tambahan boleh menerima latihan berstruktur atau aktiviti pengukuhan. Kaedah ini membolehkan semua pelajar bergerak ke hadapan secara seimbang dan mengurangkan jurang penguasaan bahasa dalam kelas yang heterogen.

Selain itu, penyesuaian konteks juga melibatkan penggabungan budaya dan pengalaman tempatan dalam pengajaran. Contohnya, menggunakan situasi harian yang relevan dengan pelajar atau membandingkan budaya Arab dengan budaya tempatan membantu pelajar memahami bahasa dengan lebih mendalam. Dengan pendekatan ini, pengajaran menjadi lebih bermakna, motivasi pelajar meningkat, dan keberkesanan penguasaan bahasa Arab dapat dicapai.

## 8. Jurang Penyelidikan dan Cabaran Masa Depan

Walaupun pendidikan bahasa Arab telah mengalami transformasi, literatur menunjukkan terdapat jurang penyelidikan yang signifikan. Terutamanya, kajian empirikal mengenai integrasi teknologi dan pendidikan berasaskan nilai masih terhad. Kajian sedia ada lebih menekankan aspek individu seperti pedagogi atau motivasi, manakala kajian gabungan aspek pedagogi, budaya, teknologi, dan nilai secara holistik masih kurang. Kekurangan ini memberi peluang kepada penyelidik untuk meneroka model pendidikan yang lebih lengkap dan relevan.

Cabaran lain termasuk kekurangan guru terlatih dalam pedagogi moden, keterbatasan bahan ajar, dan persekitaran pembelajaran yang tidak kondusif. Di negara bukan Arab, pendedahan kepada bahasa Arab dalam kehidupan seharian sangat rendah, yang menambah kesukaran untuk pelajar menguasai bahasa

secara praktikal. Kajian masa depan perlu memberi fokus kepada penyelesaian inovatif yang dapat mengatasi halangan ini melalui integrasi pendekatan teknologi, budaya, dan pedagogi berasaskan nilai.

Selain itu, cabaran globalisasi dan perkembangan teknologi menuntut pendidikan bahasa Arab sentiasa relevan dan adaptif. Penyelidikan masa depan boleh menumpukan kepada pembangunan kerangka konseptual yang menyeluruh, yang menggabungkan semua elemen penting — pedagogi, motivasi, budaya, teknologi, dan nilai — untuk membimbing pembangunan kurikulum, latihan guru, dan dasar pendidikan. Dengan pendekatan ini, pendidikan bahasa Arab dapat memenuhi keperluan kontemporari dan membentuk pelajar yang kompeten secara linguistik, sosial, dan budaya.

### **9. Model Pendidikan Arab Inklusif dan Lestari**

Gabungan pedagogi inovatif, motivasi pelajar, integrasi budaya, penggunaan teknologi, dan pendidikan berasaskan nilai membentuk model pendidikan bahasa Arab yang inklusif dan lestari. Model ini menekankan pembelajaran yang relevan dengan keperluan pelajar, berorientasikan kehidupan sebenar, dan menggabungkan nilai sosial serta budaya dalam setiap aktiviti pembelajaran. Dengan cara ini, pelajar bukan sahaja menguasai bahasa tetapi juga membina kesedaran sosial dan kemahiran hidup.

Model pendidikan inklusif ini memberi peluang kepada semua pelajar, termasuk mereka yang berbeza latar belakang budaya dan tahap penguasaan bahasa. Pendekatan diferensiasi pedagogi, penggunaan bahan autentik, aktiviti interaktif, dan integrasi teknologi membolehkan pengalaman pembelajaran lebih adil dan efektif. Pelajar dapat belajar mengikut gaya dan kemampuan mereka sambil terdedah kepada konteks budaya dan sosial yang luas.

Selain itu, model ini menyokong pembelajaran berterusan dan pembangunan profesional guru. Dengan kerangka yang holistik, guru dapat merancang aktiviti yang bersesuaian, menilai pencapaian pelajar secara menyeluruh, dan menyesuaikan pendekatan pengajaran mengikut perkembangan pelajar. Keseluruhan pendekatan ini menjadikan pendidikan bahasa Arab lebih lestari, berkesan, dan mampu membina pelajar yang fasih berbahasa, berpengetahuan, dan beretika.

### **10. Implikasi Praktikal dan Kesimpulan**

Dapatan kajian ini mempunyai implikasi praktikal yang jelas untuk pendidikan bahasa Arab. Kurikulum perlu disusun secara holistik dengan menggabungkan pedagogi berpusatkan pelajar, integrasi budaya, penggunaan teknologi, pendidikan berasaskan nilai, dan penilaian berterusan. Guru perlu diberi latihan profesional untuk mengendalikan pendekatan pedagogi moden dan teknologi pendidikan, sementara institusi perlu menyediakan bahan ajar, platform digital, dan sokongan infrastruktur yang mencukupi.

Selain itu, pendekatan pengajaran perlu disesuaikan mengikut konteks tempatan dan tahap kemampuan pelajar, terutamanya bagi pelajar bukan penutur jati. Pendidikan bahasa Arab bukan sekadar pengajaran bahasa tetapi juga pembentukan sahsiah, kesedaran budaya, dan kemahiran sosial. Pendekatan interdisiplin yang bersepadu memastikan pelajar mendapat pengalaman pembelajaran yang menyeluruh, meningkatkan motivasi, keyakinan, dan penguasaan bahasa secara praktikal.

Kesimpulannya, pendidikan bahasa Arab sedang melalui transformasi yang penting dan kompleks. Integrasi pedagogi inovatif, motivasi pelajar, budaya, teknologi, dan nilai dapat membentuk pendidikan yang inklusif, relevan, dan lestari. Dengan sokongan guru, institusi, dan dasar yang efektif, pendidikan bahasa Arab bukan sahaja membina pelajar yang fasih berbahasa, tetapi juga individu yang berpengetahuan, beretika, dan bersedia menghadapi cabaran global.

**Jadual 1: Ringkasan Tema Dapatan daripada Sorotan Literatur**

<b>Tema Utama</b>	<b>Fokus Perbincangan</b>	<b>Implikasi terhadap Pendidikan Bahasa Arab</b>
Pedagogi Pengajaran	Peralihan daripada pendekatan tradisional kepada pendekatan komunikatif dan berpusatkan pelajar	Keperluan latihan guru dan penambahbaikan amalan pedagogi
Motivasi Pelajar	Hubungan antara kerelevanan pembelajaran dan penglibatan pelajar	Reka bentuk kurikulum perlu lebih kontekstual dan bermakna
Integrasi Budaya	Penggunaan bahan autentik dan konteks budaya dalam pengajaran	Meningkatkan kecekapan komunikatif dan kesedaran antara budaya
Penggunaan Teknologi	Platform digital, multimedia dan pembelajaran dalam talian	Menyokong autonomi pelajar dan pembelajaran fleksibel
Pendidikan Berasaskan Nilai	Penerapan nilai etika, sosial dan budaya	Membentuk pembelajaran holistik dan sahsiah pelajar

Pendidikan bahasa Arab pada era kontemporari telah melalui transformasi yang amat ketara. Dari pendekatan tradisional yang menekankan hafalan tatabahasa dan teks klasik, kini pendidikan bahasa Arab lebih menekankan pengajaran yang berpusatkan pelajar, komunikatif, dan sensitif terhadap konteks sosial dan budaya. Peralihan ini didorong oleh perubahan global dalam pendidikan bahasa, keperluan pelajar bukan penutur jati, dan tuntutan masyarakat moden yang semakin mengiktiraf kepentingan penguasaan bahasa Arab sebagai alat komunikasi dan pembangunan profesional. Literatur terkini menunjukkan bahawa pendekatan pengajaran bahasa Arab kini lebih holistik, mengintegrasikan pedagogi inovatif, penggunaan teknologi, motivasi pelajar, integrasi budaya, dan pendidikan berasaskan nilai. Perubahan ini, walaupun progresif, masih menghadapi pelbagai cabaran yang perlu difahami dan ditangani bagi memastikan keberkesanan pendidikan bahasa Arab.

Kajian terdahulu menekankan bahawa pedagogi berpusatkan pelajar mampu meningkatkan keberkesanan pembelajaran berbanding pendekatan tradisional yang menekankan hafalan semata-mata. Pendekatan tradisional sering menyebabkan pelajar pasif, kurang bermotivasi, dan kurang berupaya menggunakan bahasa Arab dalam situasi sebenar. Sebaliknya, pendekatan berpusatkan pelajar membolehkan mereka berinteraksi secara aktif, mengambil bahagian dalam aktiviti komunikasi, dan mengaplikasikan bahasa dalam konteks kehidupan harian. Aktiviti seperti perbincangan kumpulan, role-play, projek berasaskan tugas, dan simulasi situasi sebenar bukan sahaja meningkatkan kemahiran

berbahasa, tetapi juga membina keyakinan pelajar untuk menggunakan bahasa Arab secara praktikal. Kajian oleh Al-Shehri (2017) dan Abdullah (2019) menunjukkan bahawa pelajar yang terdedah kepada pendekatan berasaskan tugas dan interaktif lebih cepat meningkatkan kemahiran komunikasi mereka, dan tahap penglibatan mereka dalam pembelajaran adalah lebih tinggi berbanding pelajar yang menggunakan pendekatan tradisional.

Selain pedagogi, motivasi pelajar muncul sebagai faktor utama yang menentukan keberhasilan pembelajaran bahasa Arab. Literatur menunjukkan bahawa pelajar lebih bermotivasi apabila mereka melihat pembelajaran bahasa Arab sebagai sesuatu yang relevan dengan kehidupan harian, akademik, dan peluang kerjaya. Kajian oleh Al-Khatib dan Al-Jarrah (2020) mendapati bahawa pelajar yang didorong oleh minat peribadi terhadap budaya Arab atau agama Islam menunjukkan tahap motivasi intrinsik yang tinggi. Motivasi ekstrinsik seperti insentif akademik atau pengiktirafan juga memainkan peranan dalam meningkatkan penglibatan pelajar. Namun, cabaran tetap wujud apabila kurikulum terlalu menekankan hafalan tatabahasa atau penguasaan teks klasik, kerana pendekatan ini seringkali tidak mengaitkan bahasa dengan situasi kehidupan sebenar. Oleh itu, pengajaran yang kontekstual dan bermakna menjadi kunci untuk mengekalkan minat dan motivasi pelajar.

Integrasi budaya dalam pendidikan bahasa Arab juga terbukti memberi kesan positif terhadap pembelajaran. Penggunaan bahan autentik, seperti teks asal, video budaya, muzik, dan interaksi dengan penutur asli, membantu pelajar memahami konteks sosial, norma, dan nilai budaya masyarakat Arab. Kajian oleh Mansour (2018) menunjukkan bahawa pelajar yang terdedah kepada konteks budaya Arab melalui aktiviti interaktif menunjukkan peningkatan kefahaman bahasa dan kesedaran antara budaya. Dalam konteks bukan penutur jati, pendekatan ini membolehkan pelajar mengaitkan bahasa dengan pengalaman sebenar dan meningkatkan keupayaan mereka untuk berkomunikasi secara efektif dalam situasi sebenar. Walau bagaimanapun, cabaran termasuk kekurangan bahan ajar yang sesuai, variasi budaya dalam dunia Arab itu sendiri, dan kekangan latihan guru untuk mengendalikan pengajaran berasaskan budaya secara efektif.

Peranan teknologi dalam pendidikan bahasa Arab juga semakin menonjol. Penggunaan platform digital, aplikasi mudah alih, multimedia interaktif, dan pembelajaran dalam talian membolehkan pelajar mengakses bahan pembelajaran dengan lebih fleksibel, mengulang latihan, dan mengembangkan kemahiran bahasa secara sendiri. Kajian oleh Al-Qahtani (2021) menunjukkan bahawa penggunaan teknologi dapat meningkatkan penglibatan pelajar, memberi peluang pembelajaran sendiri, dan menyediakan sumber interaktif yang memperkayakan pengalaman pembelajaran. Walau bagaimanapun, keberkesanan teknologi sangat bergantung kepada kesediaan guru, sokongan institusi, dan ketersediaan infrastruktur. Tanpa panduan pedagogi yang jelas, teknologi boleh menjadi sekadar alat hiburan yang tidak memberi impak terhadap penguasaan bahasa pelajar.

Pendidikan berasaskan nilai juga memainkan peranan penting dalam pembentukan sahsiah pelajar secara holistik. Integrasi nilai etika, sosial, dan budaya dalam pengajaran bahasa Arab bukan sahaja meningkatkan kemahiran bahasa, tetapi juga membentuk identiti pelajar yang berpengetahuan, bertanggungjawab, dan beretika. Aktiviti yang menekankan nilai moral, tanggungjawab sosial, dan kesedaran budaya meningkatkan empati pelajar serta memberi perspektif global. Kajian oleh Zayed dan Al-Hadhrani (2020) menunjukkan bahawa penggabungan pendidikan berasaskan nilai dalam pengajaran bahasa Arab membantu pelajar memahami bahasa bukan sekadar sebagai alat komunikasi, tetapi sebagai medium untuk menyampaikan budaya, nilai, dan norma sosial.

Selain itu, pendekatan pembelajaran berasaskan tugas, kolaboratif, dan sendiri membuktikan keberkesannya dalam membangunkan kemahiran bahasa Arab secara menyeluruh. Aktiviti pembelajaran berasaskan tugas membolehkan pelajar menggunakan bahasa dalam konteks kehidupan sebenar, manakala pembelajaran kolaboratif membina kemahiran komunikasi, kerjasama, dan pengurusan konflik dalam kumpulan. Sementara itu, pembelajaran sendiri memberi peluang kepada pelajar untuk belajar mengikut kadar mereka sendiri, mengulang latihan, dan meningkatkan kemahiran

secara konsisten. Gabungan pendekatan ini memberi kesan positif terhadap keyakinan diri pelajar, kemahiran berbahasa, dan penglibatan mereka dalam pembelajaran.

Walau bagaimanapun, pelaksanaan pendidikan bahasa Arab tidak lepas daripada cabaran. Kekurangan guru yang mahir, variasi tahap penguasaan pelajar, kekangan masa dalam kurikulum, dan ketersediaan bahan ajar menjadi halangan utama. Di negara bukan Arab, pelajar kurang terdedah kepada bahasa Arab dalam kehidupan harian, yang menambah lagi kesukaran dalam pembelajaran. Kesedaran terhadap konteks lokal dan penyesuaian pedagogi menjadi kritikal bagi memastikan pendidikan bahasa Arab relevan dan berkesan. Cabaran ini menuntut komitmen daripada guru, institusi pendidikan, dan pihak pembuat dasar untuk menyediakan latihan, bahan, dan sokongan yang mencukupi.

Penggunaan multimedia dan alat digital interaktif membolehkan pendidikan bahasa Arab menyesuaikan diri dengan cabaran globalisasi dan perkembangan teknologi. Bahan multimedia seperti video, audio, dan aplikasi interaktif memberi peluang kepada pelajar mendengar pelbagai aksen, mempelajari kosa kata, dan meningkatkan kemahiran pengucapan. Namun, penggunaan teknologi memerlukan bimbingan guru yang mahir, sokongan institusi yang berterusan, dan persekitaran pembelajaran yang kondusif. Tanpa elemen-elemen ini, teknologi tidak memberi impak yang signifikan terhadap penguasaan bahasa pelajar.

Penilaian dan maklum balas juga merupakan elemen penting dalam pendidikan bahasa Arab. Penilaian formatif yang kerap dan maklum balas konstruktif membantu pelajar mengenal pasti kelemahan mereka, membina kekuatan, dan meningkatkan keyakinan. Penilaian yang menekankan kemahiran komunikasi lebih berkesan berbanding penekanan pada hafalan tatabahasa semata-mata. Dalam konteks bukan penutur jati, pendekatan penilaian yang memberi peluang pelajar menggunakan bahasa secara praktikal memberi impak positif terhadap penguasaan bahasa mereka.

Implikasi praktikal daripada dapatan ini jelas. Kurikulum bahasa Arab perlu disusun secara holistik, menggabungkan pedagogi inovatif, integrasi budaya, penggunaan teknologi, pendidikan berasaskan nilai, dan penilaian yang menyeluruh. Guru perlu diberi latihan berterusan untuk mengendalikan pendekatan pedagogi moden dan teknologi pendidikan. Institusi pendidikan perlu menyediakan bahan ajar, platform digital, dan sokongan infrastruktur yang mencukupi. Selain itu, pendekatan pengajaran perlu disesuaikan mengikut konteks tempatan dan tahap kemampuan pelajar, terutamanya bagi pelajar bukan penutur jati.

Salah satu bentuk latihan yang dicadangkan ialah bengkel pedagogi berpusatkan pelajar yang memberi penekanan kepada pendekatan seperti *task-based learning*, pembelajaran kolaboratif dan strategi pembelajaran aktif. Dalam bengkel ini, guru bukan sahaja didedahkan kepada teori, tetapi turut dilatih untuk merancang aktiviti pengajaran seperti simulasi, role-play dan projek berasaskan tugas yang membolehkan pelajar menggunakan bahasa Arab dalam konteks sebenar. Melalui pendekatan ini, guru dapat memahami cara mengubah peranan mereka daripada penyampai maklumat kepada fasilitator pembelajaran yang aktif.

Selain itu, latihan literasi budaya juga penting bagi membantu guru mengintegrasikan unsur budaya secara lebih sistematik dalam pengajaran bahasa Arab. Latihan ini memberi pendedahan kepada penggunaan bahan autentik seperti video, teks budaya dan media digital yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat Arab. Guru dilatih untuk mengaitkan budaya Arab dengan konteks tempatan pelajar, seperti budaya Melayu, bagi menjadikan pembelajaran lebih relevan dan bermakna. Pendekatan ini bukan sahaja meningkatkan kefahaman bahasa, tetapi juga membina kesedaran antara budaya dalam kalangan pelajar.

Di samping itu, latihan teknologi pendidikan perlu diberikan secara praktikal dan berfokus kepada penggunaan alat digital dalam pengajaran bahasa. Guru perlu dilatih menggunakan platform pembelajaran seperti sistem pengurusan pembelajaran (LMS), aplikasi interaktif dan bahan multimedia

bagi menyokong pembelajaran fleksibel dan mandiri. Latihan ini harus menekankan integrasi teknologi dengan pedagogi, bukannya penggunaan teknologi semata-mata, agar alat digital dapat digunakan secara strategik untuk meningkatkan penglibatan dan pencapaian pelajar.

Seterusnya, pembangunan komuniti pembelajaran profesional (*Professional Learning Community*) dalam kalangan guru juga merupakan strategi penting. Melalui komuniti ini, guru dapat berkongsi pengalaman, membincangkan cabaran pengajaran, serta menilai keberkesanan amalan pedagogi secara kolektif. Pendekatan ini mewujudkan budaya refleksi dan penambahbaikan berterusan yang menyokong perkembangan profesional guru dalam jangka panjang.

Akhir sekali, sistem bimbingan dan pemantauan seperti *coaching* dan *mentoring* perlu dilaksanakan bagi memastikan latihan yang diterima dapat diaplikasikan secara konsisten dalam bilik darjah. Guru yang lebih berpengalaman boleh membimbing guru baharu melalui pemerhatian pengajaran, maklum balas konstruktif dan sesi refleksi. Dengan adanya sokongan berterusan ini, guru lebih berupaya untuk mengadaptasi pendekatan pedagogi moden secara efektif dan kontekstual.

Bahasa Arab bukan sahaja alat komunikasi, tetapi juga instrumen pembangunan sosial dan profesional. Penguasaan bahasa Arab membuka peluang pekerjaan, membina kesedaran budaya, dan memupuk kemahiran sosial serta profesional. Dalam dunia global yang berbilang budaya, penguasaan bahasa Arab yang digabungkan dengan nilai etika dan budaya dapat membina pelajar yang bersedia menghadapi cabaran profesional dan sosial. Pendidikan bahasa Arab yang efektif bukan sekadar pengajaran bahasa, tetapi juga pembangunan holistik pelajar dari segi intelektual, sosial, dan budaya.

Kesimpulannya, pendidikan bahasa Arab kini sedang melalui fasa transformasi yang kompleks tetapi penuh potensi. Integrasi pedagogi inovatif, motivasi pelajar, budaya, teknologi, dan nilai dapat membentuk sistem pendidikan yang inklusif, relevan, dan lestari. Walaupun cabaran wujud, pendekatan bersepadu yang berpandukan bukti kajian dapat memastikan pendidikan bahasa Arab disesuaikan dengan keperluan moden dan membekalkan pelajar dengan kemahiran komunikasi, kesedaran budaya, dan sahsiah yang lengkap. Dengan sokongan guru, institusi pendidikan, dan dasar yang efektif, pendidikan bahasa Arab boleh membina generasi pelajar yang bukan sahaja fasih berbahasa, tetapi juga berpengetahuan, beretika, dan mampu berinteraksi secara produktif dalam masyarakat global.

## KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, ulasan naratif ini menunjukkan bahawa penyelidikan dalam pendidikan bahasa Arab semakin berkembang ke arah pendekatan yang interdisiplin, sensitif terhadap konteks dan berorientasikan masa hadapan. Walaupun cabaran berkaitan pedagogi, motivasi pelajar dan kurikulum masih wujud, usaha untuk mengintegrasikan budaya, teknologi dan nilai dalam pengajaran bahasa Arab semakin ketara. Tema-tema utama yang dikenal pasti melalui ulasan ini menyediakan satu kerangka konseptual yang berguna untuk membimbing penyelidikan lanjutan, pembangunan dasar serta penambahbaikan amalan pengajaran, khususnya dalam konteks bukan penutur jati dan persekitaran pembelajaran pelbagai budaya.

## RUJUKAN

- Al Fajar, A. H. (2025). The development of Arabic and English language culture in modern Islamic boarding schools. *Jurnal Paradigma*, 17(1), 80–96.
- Alsharaf, A. A., & Alwattar, N. Y. (2024). Evaluation of practical education for the courses of Arabic language and Islamic education in the College of Education–Kuwait University. *The New Educational Review*, 75, 189–202.
- Alwi, S., Syukran, S., & Sari, M. (2024). Internalization of character education values in Arabic language learning at Islamic boarding school in Indonesia. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah*

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, 12(1), 89–102.

- Assagaf, M. R. (2024). Arabic curriculum planning management. *Golden Ratio of Data in Summary*, 4(2), 496–504.
- Bohnacker, U., Wehbe, P., Daravigka, K., & Haddad, R. (2025). Arabic heritage language education in Sweden: Opportunities and challenges. *European Educational Research Journal*. <https://doi.org/10.1177/14749041251318150>
- Febriani, S. R., Wargadinata, W., Syuhadak, S., & Ibrahim, F. M. A. (2020). Design of Arabic learning for senior high school in the 21st century. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 1–21.
- Fikri, A., Muid, A., Ilhami, R., Norhidayah, N., Ilmiani, A. M., & Ikhlas, M. (2021). Arabic learning in industrial revolution 4.0: Problems, opportunities, and roles. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4(2), 165–178.
- Hosman, L., Nova, R., Naji, O. A. A. M., & Alsaka, L. (2024). An overview of Arabic language open educational resources (OER) for primary and secondary education and their use in offline environments. *Electronic Journal of e-Learning*, 22(9), 1–14.
- Irawan, B. (2023). Developing Arabic teaching materials based on local culture to enhance reading skills and its implications on self-regulated learning. *IJIE International Journal of Islamic Education*, 2(2), 57–72.
- Kamal, H. (2025). Teaching Arabic today: Challenges, strategies, and opportunities in Islamic higher education. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 24(10), 644–659.
- Khairanis, R., & Aldi, M. (2025). Arabic language education for non-native speaker: Integrating local culture. *SiRad: Pelita Wawasan*, 297–308.
- Mohd, K. N., Mohd Adnan, A. H., Yusof, A. A., Ahmad, M. K., & Mohd Kamal, M. A. (2019). Teaching Arabic language to Malaysian university students using education technologies based on Education 4.0 principles. In *Proceedings of the International Invention, Innovative & Creative (InIIC) Conference Series* (pp. 38–51).
- Norlaila, N., Muradi, A., Oensyar, M. K. R., & Arifin, A. (2025). Students' difficulties in Arabic: A study of the background of students Arabic language education. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 8(2).
- Purnomo, A., & Kurniawan, G. F. (2025). Rereading the Indonesia–Malaysia confrontation, 1962–1966: Pros and cons of students in Indonesia's history learning. *Qualitative Research in Education*, 14(1), 20–37. <https://doi.org/10.17583/qre.15555>
- Rusli, R. K., Fauziah, R. S. P., Martin, A. Y., Lathifah, Z. K., Helmanto, F., & Mukminin, A. (2024). Arabic language implementation viewed from a social and cultural perspective at Maitreechit Withayattan School Bangkok. *International Journal of Language Education*, 8(1), 36–47.
- Samsul Hady, M., Roibin, Prastyo, A. T., Abu Bakar, Faslah, R., Alam, A. M. F., Barkah, Q., Himmatin, U., Puspitasari, I. N. N., & Abdul Ghani, M. Z. (2025). Cultural transformation: Religious moderation from manuscripts heritage to living tradition in Indonesia and Malaysia. *Cogent Education*, 12(1), Article 2556891.

<https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2556891>

- Soliman, R., & Khalil, S. (2024). The teaching of Arabic as a community language in the UK. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 27(9), 1246–1257.
- Sulton, A., & Kabir, S. M. (2025). Integrating Arab cultural elements in Arabic language education. *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 133–146.
- Valcarcel-Ares, M. N., Abdulrhim, S. H., Anders, K., Ali, R. M., Mukhalalati, B. A., & Mraiche, F. (2023). Integrating language instruction into pharmacy education: Spanish and Arabic languages as examples. *International Medical Education*, 2(3), 175–187.
- Widodo, A. (2025). Arabic language learning based on local wisdom within the framework of global citizenship education. *JIPENDIKA: Jurnal Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan*, 1(1), 6–16.